

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра общей педагогики

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета Педагогического института
«20» октября 2022 г.
протокол № 2

Программа практики

Вид практики – Производственная

Тип практики - Научно-исследовательская работа (НИР)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль):
Воспитательная работа с молодежью

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2022

Цели практики:

Целями производственной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью» являются:

- формирование компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области воспитательной работы с молодежью;
- профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью презентации полученных результатов;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования.

Задачи практики:

Задачи научно-исследовательской работы:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- определение рабочих понятий исследования, разработка программы исследования;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий; накопление и анализ теоретического (экспериментального) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуальной, групповой) научной работы.

Вид практики, способ проведения практики

На втором году обучения практика является: по виду - производственной, по способу проведения – стационарной.

Тип практики:

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) на втором курсе предполагает осуществление магистрантом опытно-экспериментальной деятельности в конкретном образовательном учреждении – базе практики.

Наименование практики:

Производственная (научно-исследовательская работа)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- методику организации педагогического эксперимента, базовые схемы постановки педагогического эксперимента.

Уметь:

- анализировать современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы;
- планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы образовательной организации;
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- оценивать собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений;
- совместно со всеми с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывать и реализовывать программу исследования.

Владеть:

- проектированием профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений.

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть блока 2 «Практика» (Б2.О.02 (П)).

Научно-исследовательская работа основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 44.04.01. Педагогическое образование. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для будущей профессиональной деятельности магистранта.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	УК-1	Дисциплины модулей: теоретико-методологический, управление образованием. Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-8	Методология и методы научно исследования; Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	Технологическая (проектно-технологическая) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-1	Основы повышения качества диссертационного исследования по педагогике; Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	Педагогическая практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-2	Основы повышения качества диссертационного исследования по педагогике; Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения

	научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК.М-1.1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ПК.М-1.2 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений
	ПК.М-1.3 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК.М-2.1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики
	ПК.М-2.2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики
	ПК.М-2.3 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики

Место прохождения практики

Местами для проведения производственной практики (НИР) являются образовательные организации Республики Бурятия и города Улан-Удэ, реализующие образовательные программы среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (2 недели в 3 семестре, 2 недели в 4 семестре).

Практика включает в себя три этапа: подготовительный, практический (исследовательский), заключительный.

Содержание производственной практики (НИР) в 3 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
3 семестр (1 неделя)	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядку сдачи выполненных заданий. Выявление и	Консультации с руководителем практики. Письменный отчет

		<p>характеристика практических проблем воспитания молодёжи в России и Республике Бурятия, требующих научно-обоснованных рекомендаций по их разрешению. Определение из числа выявленных проблем воспитания молодёжи тех, которые характерны для базовой организации (36 ч.).</p>	
<p>3 семестр (1,2 неделя)</p>	<p>Практический этап (исследовательский)</p>	<p>Выявление и анализ инновационных воспитательных практик в России и Республике Бурятия на примере деятельности конкретной образовательной организации - базы практики. Определение и формулировка объектной области, проблемы и актуальности исследования. Подготовка экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов, в том числе, с использованием знания иностранного языка. Оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях. Составление библиографического списка, содержащего в т.ч. иностранные источники, по проблеме ВКР. Консультации с руководителем Практики. Письменный Отчет на основе анализа научно-педагогических источников. Работа над содержанием основных этапов исследования. Обоснование методов</p>	<p>Консультации с руководителем практики. Письменный отчет</p>

		исследования для каждого этапа. Формулирование обоснованных выводов по результатам педагогического исследования (36 ч.).	
3 семестр (2 неделя)	Заключительный этап	Представление результатов исследования в письменной и устной форме, в том числе с использованием знаний иностранного языка. Составление отчета о научно-исследовательской практике, публичная защита выполненной работы с использованием современных информационных технологий (36 ч.)	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике
Итого трудоемкость НИР за 3 семестр (в неделях)			2 недели

Содержание производственной практики (НИР) в 4 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
4 семестр (1 неделя)	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Постановка цели и задач практики. Разработка программы педагогического эксперимента (36 ч.)	Консультации с руководителем практики. Письменный отчет
4 семестр (1,2 неделя)	Практический этап (исследовательский)	Проведение педагогического эксперимента (36 ч.)	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента
4 семестр (2 неделя)	Заключительный этап	Обработка и анализ результатов педагогического эксперимента. Подготовка презентации и текста выступления на итоговой конференции по практике (36 ч.)	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике
Итого трудоемкость НИР за 4 семестр (в неделях)			2 недели

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Письменный отчет по научной проблеме диссертационного исследования	30
	Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента	30
	Презентация	30
	Выступление на итоговой конференции по практике	10
	Итого за практику:100	
4	Письменный отчет по научной проблеме диссертационного исследования	30
	Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента	30
	Презентация	30
	Выступление на итоговой конференции по практике	10
Итого за практику:100		

Шкала перевода баллов в оценку:

Общий балл	Оценка
60-100	зачтено
Менее 60	не зачтено

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги производственной практики (НИР) подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения работ по практике;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности при проектировании, организации и оценке управленческого процесса в образовательной организации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом зачета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачтено).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, выполнившему задачи практики; владеющему достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности, овладевшему научно-исследовательскими, коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценки «не зачтено» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 2, 3	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	15-25

			системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
2.	ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1, 2, 3	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	15-25

3.	ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	1, 2, 3	<p>ПК.М-1.1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПК.М-1.2 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений</p> <p>ПК.М-1.3 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики</p>	15-25
4.	ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	1,2,3	<p>ПК.М-2.1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК.М-2.2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК.М-2.3 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики</p>	15-25
Итого:				60-100

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации является дневник. Отчеты рассматриваются на заседаниях кафедры в период аттестации магистрантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета педагогического института.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта

Магистранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Методические рекомендации для оформления отчетности представлены в приложении 1.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
4. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72588>.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - // минобрнауки.рф
2. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // fgosvo.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки//obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - // vestnik.apkpro.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <http://cyberleninka.ru/>
7. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
8. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
9. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные

технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для реализации научно-исследовательской работы магистрантов используются возможности электронной библиотечной среды университета:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/>
3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) - <https://dlib.eastview.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>
5. Информационно-образовательный портал «Информо» - <http://www.informio.ru/>
6. Электронная библиотека Бурятского государственного университета – <http://www.library.bsu.ru/>
7. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Автор: к.п.н., доцент Юн-Хай С.А.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от 19 сентября 2022 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ПИ от 05 октября 2022 года, протокол № 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Магистрант при прохождении НИР:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре магистрант оформляет и представляет на кафедру общей педагогики дневник практики.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

1. Индивидуальный план работы магистранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность, цель, задачи, рабочая гипотеза исследования.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.